



TILSYNSRAPPORT KASTANJEN

ANMELDT TILSYN GENNEMFØRT EFTERÅRET – VINTER
2025



Albertslund Kommune
Den bæredygtige by for børnene, det grønne og fællesskaber

FAKTA

Tilsyn gennemført i perioden efteråret 2025 – vinter 2025

Tilsynsbesøg foretaget den 27. oktober kl. 8.30 – kl. 12.30

Tilsynsmøde gennemført den 1. december 2025

Tilsynsførende: Julie Falkenberg Buhl

BAGGRUND OG FORMÅL

Formålet med pædagogisk tilsyn, er at sikre, at dagtilbuddene lever op til gældende lovgivning på området. Det fremgår af dagtilbudslovens § 5 a og 5 b (LBK nr. 454 af 19. april 2022). I Albertslund Kommune er formålet med tilsynet også, at der sker en pædagogisk udvikling af vores dagtilbud.

Denne tilsynsrapport henvender sig bredt til alle, der er interesserede i Albertslund Kommunes dagtilbud. Det gælder både kommende og nuværende forældre, fagprofessionelle, ledere, forvaltning og det politiske niveau i kommunen. Tilsynsrapporten er - ud over at være en del af lovgivningens krav - også grundlag for samarbejdet mellem dagtilbuddene og forvaltningen om kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

I tilsynsrapporten er beskrevet en række vurderinger. Vurderingerne er fremkommet med udgangspunkt i de begrundelser, der også er beskrevet i rapporten. Derudover beskrives en række anbefalinger, og de er fremkommet med baggrund i forvaltningens samlede datainformation for hvert dagtilbud. For uddybelse af datainformation henvises til den sidste del af rapporten og til Albertslund Kommunes hjemmeside. Vurderingerne bliver foldet ud mellem ledelsen af dagtilbud og forvaltningen, og læseren skal være opmærksom på, at anbefalingerne kan være forskellige i rapporterne på tværs af såvel kvalitetsvurderingskriterierne og dagtilbuddene i kommunen.

VURDERINGER I TILSYNSRAPPORTEN

Det pædagogiske arbejde i dagtilbud vurderes i forhold til fem kvalitetsparametre. Du kan læse mere om Albertslund Kommunes tilsynskoncept samt de fem kvalitetsparametre bagerst i rapporten. Vurderingen sker på baggrund af kvantitative data indhentet inden tilsynsbesøget ved anmeldt tilsyn, efter tilsynsbesøget ved uanmeldt tilsyn, børnehusets selvregistrering, observationer udført under tilsynsbesøget samt drøftelser fra tilsynsmødet. For hvert kvalitetsparametre giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de tre kategorier nedenfor.

UDVIKLING	UDVIKLINGSTILTAG	UDVIKLINGSTILTAG MED HANDLEPLAN
Dagtilbuddet skal selv beskrive og definere det næste års indsatser ud fra et eller flere fokuspunkter med henblik på videreudvikling	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes og arbejdes med det næste år.	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes med en handleplan og en systematisk opfølgning på denne.

SAMLET VURDERING AF KASTANJENS KVALITET FOR NUVÆRENDE OG SIDSTE TILSYNSÅR

	Kontinuitet 	Samspil 	Deltagelsesmuligheder 	Lege- og læringsmiljøer 	Pædagogisk refleksion og systematik 
2023	Udviklingstiltag	Udviklingstiltag	Udvikling	Udviklingstiltag	Udvikling
2025	Udviklingstiltag	Udvikling	udvikling	Udviklingstiltag	Udvikling

KVALITETSPARAMETER 1- KONTINUITET



Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefaling:

- Det anbefales at Kastanjen forsætter med at have fokus på at opdele børnene i mindre grupper og organisere sig med ugeskema og rollefordeling af de voksne. Med en øget opmærksomhed på hvad den voksne rolle er under selve aktiviteten.
- Det anbefales at Kastanjen bringer andre kategorier end alder, ind i deres opdeling af børnene, så interessefællesskaber blandt børnene, eller fx behov for fordybelse, fysisk leg eller barnets nærmeste udviklings zone, bliver et parameter børnene grupperes ud fra.

Begrundelse:

I Kastanjen har barnet et skift fra vuggestue til børnehave. I de sidste 2-3 måneder af barnets vuggestuetid etableres der en relation til barnets nye stue, med jævnlige besøg. Forældrene inviteres til overleveringssamtale mellem vuggestuen og børnehaven og opfordres til at tage på besøg i børnehaven sammen med deres barn. Der afholdes opstartsmøde med forældre 1-2 uger inden barnet starter i huset. Derudover afholdes der løbende trivselssamtaler med forældre i løbet af året, samtalerne kan være initieret af både personalet eller forældre. I vuggestuen arbejder personalet i mindre børnegrupper som er aldersopdelt. Børnegruppen er fast tilknyttet den samme voksne. I børnehaven arbejdes der også i mindre aldersopdelte grupper. De ældste børn, er væk fra huset tre formiddage om ugen og laver aldersrelaterede aktiviteter. De øvrige børn er på tur eller har andre aktiviteter i nærområdet eller i huset.

Når Kastanjen både i vuggestuen og børnehaven, primært vælger at opdele børnene ud fra alderskriterier, Er det vigtig at have blik for at børnene på trods af at have samme alder, udviklingsmæssigt, følelsesmæssigt og interesse-mæssigt kan være meget forskellige steder i deres udviklingstrin. På samme måde er det vigtig at være opmærksom på at den læring børn kan få via iagttagelse af og samspil med hinanden, på tværs af alder, hvor ældre børn kan inspirere yngre børn, til nye handlemuligheder og hvor venskaber kan etableres ud fra andre kriterier, såsom interessefællesskaber, er mindre tilgængeligt for børnene i Kastanjen.

På trods af at der i Kastanjen arbejdes med struktur og organisering i hverdagen, via ugeskema på hver stue, og rollefordeling af de voksne i forskellige aktiviteter gennem dagen. Er det under observationerne i vuggestuen uklart om aktiviteterne er planlagte, eller noget der er opstået i nuet. Det opleves ikke som genkendeligt eller tydeligt for børnene hvad der skal ske og aktiviteterne observeres ikke at have en tydelig ramme.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Det anbefales at Kastanjens gode erfaringer fra processen omkring DGI-certificeringen, bredes yderligere ud til vuggestuens personale og derved skærper forståelsen for vuggestuebørns behov for at forstå og opleve verden gennem krop, sanser og bevægelse.
- Det anbefales at der fortsat sættes fokus på nysgerrighed overfor barnets intentioner og blik for barnets perspektiv i samspil og dialog mellem de voksne og børnene.
- I 2026 har Kastanjen fokus på sprog og det anbefales at der sættes særligt lys på det pædagogiske sprogmiljø i vuggestuen og hvordan tonen i sproget kan lukke ned eller åbne op for samspillet og barnets lyst til at indgå i samspil.
- Ledelsen skal fortsætte, med de gode initiativer de tager, for at løfte kvaliteten i Kastanjen og den fortsatte nysgerrighed på egen praksis.

Begrundelse:

Under tilsynsbesøget er børnehaven ude på legepladsen, de voksne har fordelt sig rundt på legepladsen og er i gang med forskellige aktiviteter med børnene. De voksne opleves som nærværende og tilgængelige og børnene har fordelt sig i større og mindre grupper og er optaget af leg og udforskning. Ved tilsynsmødet fortæller ledelsen, at de siden sidste tilsyn i 2023 har arbejdet med rollefordelingen af de voksne på legepladsen og at de i marts 2026 vil være en DGI certificeret daginstitution. DGI-forløbet har været med til at understøtte en proces blandt personalet, hvor der lyses på samspil mellem børn og voksne. Der har i den forbindelse været fokus på lege på legepladsen, fx Lege-veste til de voksne på legepladsen og et DGI-legekatalog som inspiration til personalet. Kastanjen har i forlængelse af deres fokus på samspil, haft besøg af en ergoterapeut, som holdt et oplæg om samspil og måltidet for personalet. I vuggestuen vurderes det at der både er virkelig god kvalitet i samspillet mellem voksne og børn og mindre god kvalitet. Der observeres således, både stort nærvær og nysgerrighed for børnenes initiativer på en stue og omvendt en grundlæggende opdragende og irettesættende tone på en anden stue, her observeres ved morgenstunden, hvor der spises frugt ved et bord, med 6 børn og 2 voksne. Der er meget stille og der samtales ikke med børnene, medmindre den voksne irettesætter børnene med; "vi leger ikke med maden" eller siger "nej tak". Børnene guides generelt i den tid jeg er på stuen, med et nej foran hver sætning; fx da de lige efter frugt, skal sidde ved samme bord og tegne og et barn tegner udenfor papiret; "nej tegn på papiret" eller da et andet barn viser sin tegning til den voksne "nej, du kan godt tegne mere". I børnehaven observeres der under måltidet en fordeling af 4-5 børn ved tre borde med en voksen ved hvert bord. Børnene hjælper med at dække bordet og efter maden er sat på bordet siges en, for børnene, genkendelig remse, som indikerer at nu kan vi spise. Børnene tager selv mad og drikke og børnene guides med stemme og krop (en hånd på ryggen). De voksne er opmærksomme på de børn der sidder ved deres eget bord og der er en rolig dialog mellem voksne og børn under måltidet.

KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Det anbefales at der sættes ledelsesmæssigt fokus på vuggestuebørns kropslige og sansende forståelse af verden, og stilles skarp på børneperspektivet i planlægningen og udførelse af aktiviteter og overgange for børnene.
- Samt at Kastanjen skærper deres opmærksomhed på børns forskellige udgangspunkt for deltagelse og forskellige måder at deltage på.

Begrundelse:

Det observeres at deltagelsesmulighederne for børnene i børnehaven, kan styrkes yderligere ved at der sættes yderligere fokus på overgangene. Fx fra måltidet inde på stuen til leg ude på legepladsen, som opleves både lidt utydelig og kaotisk. Børnene siver fra bordet ud i garderoben og der er mange børn på lidt plads. En organisering hvor de voksne ved hvert bord taler med børnene inden de går fra bordet, om hvad de skal, hvad de kan lege med og med hvem og en rollefordeling blandt de voksne, kunne mindske presset på garderobesituationen og overgangen til legepladsen for børnene.

Ved tilsynsbesøget observeres i det ene team i børnehaven, at de mindste børn, som skulle sove til middag. Blev placeret i et fællesareal mellem stuerne, der var en halvæg, men ingen døre der kunne skærme for lyd og uden mulighed for at dæmpe belysningen. Børnene lå på madrasser på gulvet ud til den dør, der fører ud til legepladsen og som børn og voksne brugte, når de gik ind på toilettet eller ind på stuerne og ud på legepladsen igen. Dette vidner om et børneperspektiv som er blevet forskubbet eller helt glemt, og hvor det er kommet til at handle om de voksnes perspektiver og måske ren praktik. Ved tilsynsmødet blev placeringen af sovebørnene drøftet og ledelsen gav udtryk for at det skulle løses på en anden måde, hvor børneperspektivet blev tilgodeset. Placering af sovebørnene er et eksempel på, at når vi glemmer børneperspektivet, bliver deltagelsesmulighederne snævre for mange, i dette tilfælde, vil det for de fleste børn være svært at falde i søvn, medmindre man er et barn, som kan lukke al stimuli ude. I andre tilfælde kan deltagelsesmulighederne for barnet blive svære, hvis der mangler nuancer i den måde vi som voksne, syntes at børnene skal deltage i en aktivitet på. Et eksempel på unuancerede deltagelsesmuligheder for børnene blev observeret på en stue i vuggestuen, hvor børnene efter at have siddet ved et bord og spist frugt, skulle blive siddende og tegne ved samme bord. Det var svært for særlig et barn at deltage på de præmisser den voksne havde stille op og det blev derfor til en situation, hvor barnet oplevede en række irettesættelser.

KVALITETSPARAMETER 4- LEGE- OG LÆRINGSMILJØER



Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefaling:

- Selvom Kastanjen står overfor en stor renovering, i nærmeste fremtid, anbefales et ledelsesmæssigt fokus på de fysiske rammer. Hvor der sættes lys på både fællesarealerne.
- Der anbefales et generelt fokus på den fysiske indretning på stuerne, både i vuggestuen og i børnehaven, som med fordel kan indrettes med et tydeligere blik for børneperspektivet og med tydeligere legezoner ud fra tematiseret leg og områder med mulighed for både fysisk aktivitet, sansende aktiviteter og ro og fordybelse.

Begrundelse:

Der er ikke mange områder i Kastanjen hvor man som barn kan lege uforstyrret to og to, eller opnå ro og fordybelse. Der er ikke tydelige legezoner på stuerne, opdeling af rummet eller tydelig placering af legetøjet og overblik over hvor man kan lege med hvad. Kastanjens børnehavestuer er forholdsvis små og kan derfor være svære at indrette, til gengæld har Kastanjen nogle store fællesarealer mellem stuerne. Dog er det uklart hvad fællesarealerne bruges til og de inviterer derfor ikke børnene til særlige aktiviteter eller leg. Fællesområderne opleves mest som opbevaring og fremstår rodet. Da stuerne er små i forhold til antal børn, anbefales det at der igangsættes en indsats med fokus på at inddrage fællesarealerne til leg og aktiviteter, men også til spisning og fordybelse. Børnehavens legeplads er stor og tilbyder børnene mange forskellige aktiviteter, der er både mulighed for at udforske naturen og finde insekter, lege uforstyrret og med højt aktivets niveau. På vuggestuens legeplads er der placeret en stor sandkasse i midten med fliser rundt om, som agerer kørebane for de ældste børn. Vuggestuens legeplads kunne med fordel opdeles i tydeligere zoner og med større mulighed for udforskning af naturen og kroppen.

KVALITETSPARAMETER 5- PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Kastanjen er en institution hvor ledelsen, løbende opkvalificerer personalet og opsøger ny viden. På trods af dette ledelsesmæssige fokus, observeres der forskel i kvaliteten i den pædagogiske praksis i børnehave og vuggestuen. På baggrund af dette anbefales det at Kastanjen arbejder med at styrke deres evalueringskultur, samt øger opmærksomheden på, hvad der skal til for, at den viden som opbygges, forbliver levende i hverdagen.
- Det anbefales at anvende en systematik fx via det samme reflektions- og evalueringsskema over en længere periode, og evt. at inddrage praksisfælleskabet til at understøtte processerne på stuemøder.

Begrundelse:

Vurderingen tager udgangspunkt i observationer under tilsynsbesøget, leders egne registreringer og dialog ved tilsynsmødet.

Der afholdes p-møder 1 gang om måneden, stuemøder hver 5. uge, og hver 8 uge afholdes møder for uddannet personale på tværs af stuerne.

Der afholdes udviklingsmøder i forbindelse med Styrke almen hver 8 uge, hvor den pædagogiske praksis drøftes og evalueres ud fra de to overordnede mål i Styrket almen på dagtilbudsområdet.

Leder beskriver at der sættes tid af til faglig refleksion på stue- og personalemøderne, enten ved fælles oplæg eller strukturerede samtaler.

Kastanjen har deltaget i et fælles Kick off forløb, med praksisfælleskabet, hvor de arbejdede med Styrket almen i et praksisperspektiv og eget menneskesyn. Personalegruppen har deltaget i fagligt oplæg i foråret 2025 af ergoterapeuter med fokus på måltidet og samspil.

Kastanjen har gennem 2025 og ind i 2026 sideløbende med målene i styrket almen, gennemgået et forløb over 4 undervisningsgange for at opnå at blive en DGI certificeret institution.

Der er mange gode tiltag i gang og det forslås at ledelsen nu, sætter ring om nogle af de fælles faglige retninger og værdier, som Kastanjen vil stå på og lyser på refleksion over egen praksis og evalueringskulturen i Kastanjen.

Nøgledata

Nøgledata er de kvantitative data, der er til rådighed for dagtilbudsområdet. Nøgledata bidrager til den samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet. De er med til at informere en samlet og nuanceret kvalitetsvurderingen og lyse på det, der fremadrettet skal justeres. I nogle tilsynsrapporter vil disse data være med til at informere kvalitetsvurderingen og kan derfor indgå i både begrundelser og anbefalinger. I de årlige kvalitetssamtaler vil data blive taget op i forhold til dagtilbuddets videre arbejde med kvalitetsudvikling.

Nøgledata	
Gennemsnitligt samlet antal sygedage	Kastanjen: 14,5 dage (gennemsnit pr. medarbejder) Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune i alt: 16,7 dage (gennemsnit pr. medarbejder)
Sygefravær langt (procent i alt af det samlede sygefravær). Langt sygefravær er defineret som over 30 dage i en samlet sygefraværperiode	Kastanjen: 45 % Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune alt: 44 %
Pædagogandel	Kastanjen: 44,1% Dagtilbudsområdet i Albertslund: 50,8%
Det er besluttet (§ 19, LBK nr. 454 af 19. april 2022), at der fra sommeren 2024 skal være minimumsnormeringer i alle landets dagtilbud. De nationale minimumsnormeringer er en medarbejder til 3 vuggestuebørn og 1 medarbejder til 6 børnehavebørn.	Normeringer i Kastanjen: Vuggestue (medarbejder: vuggestuebørn) 1:3,1 Børnehave (medarbejder: børnehavebørn) 1:6,3

PÆDAGOGISK TILSYN I ALBERTSLUND KOMMUNE

Det pædagogiske tilsyn i Albertslunds børnehuse og dagpleje skal sikre, at børns hverdagsliv er kendetegnet af kvalitet og at gældende lovgivning overholdes. For en uddybning af kvalitetsvurderingskriterier og parametre henvises til Albertslunds Kommunes hjemmeside og nedenfor.

I Albertslund Kommune er tilsynet tilrettelagt på følgende måde:



UVILDIGHED

Tilsyn med dagtilbuddene skal tilrettelægges, så den tilsynsførende i videst muligt omfang er upartisk og kan forholde sig neutral.

Uvildighed sikres ved et gennemsigtigt grundlag på baggrund af en systematisk og ensartet metode, så kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer vurderes på en ensartet og på forhånd defineret måde.

Dette gøres gennem Albertslund Kommunes kvalitetsvurderingskriterier og en observationsguide, som dagtilbuddene kender. Der er også mulighed for, at det kan være forskellige personer, der fører tilsyn med et dagtilbud for at sikre uvildighed.

FEM KVALITETSPARAMETRE

De i alt fem kvalitetsparametre er sammensat ud fra krav i Dagtilbudsloven, forskning om kvalitet i dagtilbud samt Albertslund Kommunes strategi *Kvalitet i dagtilbud*.

De fem kvalitetsparametre er *kontinuitet, samspil, deltagelsesmuligheder, lege- og læringsmiljøer* samt *pædagogisk refleksion og systematik*

KVALITETSPARAMETER 1 - KONTINUITET

Kriteriet indeholder en helhedsvurdering af kontinuitet i barnets liv. Kontinuitet i barnets liv handler om sammenhæng, både i hverdagen, i barnets liv i dagtilbud over tid og om de voksne, der er rundt om barnet. Det handler om skift og overgange i barnets liv, fra det begynder i dagtilbud, til det begynder i skole. Det handler også om samarbejdet mellem barnets voksne, og om organiseringen af barnets hverdag. Kontinuitet vurderes blandt andet ud fra strukturen i hverdagen, hvornår børnene skifter stue eller base, om det pædagogiske personale følger barnet, og om forældresamarbejde.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL

Samspil handler om gruppestørrelser, antal voksne og børn ved tilsyn, kvaliteten af dialoger og interaktioner både mellem børn og voksne og i børnenes indbyrdes samspil. Samspil handler også om, hvorvidt og hvordan børnenes perspektiver inddrages samt vægtningen af planlagte og spontane aktiviteter.

KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER

Deltagelsesmuligheder handler om de voksnes empati, deres evne til at sætte sig i børnenes sted, og om personalets viden om børn i udsatte positioner. Det handler om kvaliteten i aktiviteterne og om, hvordan disse er tilpasset børnene. Dette kvalitetsparameter vurderer derudover det tværprofessionelle samarbejde og samarbejdet med forvaltningens understøttende funktioner som f.eks. sprogvejledere, psykologer, logopæder og pædagogiske vejledere.

KVALITETSPARAMETER 4 - LEGE- OG LÆRINGSMILJØER

Lege- og læringsmiljøer handler om de fysiske rammer, om indretningen, om tilgængelighed af legetøj, bøger, spil og materialer til æstetisk-kreativ udfoldelse samt legeområder. Det handler også om tilgængelighed mere bredt ude som inde, hvordan børnene selv kan bevæge sig rundt og om læringsmiljøer i hele dagtilbuddet, for eksempel garderoben. Parameteret vurderer også støjniveau og handler om, hvordan dagtilbuddet bruger nærmiljøet og kommunens andre kultur-, fritids- og velfærdsinstitutioner og -tilbud.

KVALITETSPARAMETER 5 - PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK

Her vurderes systematikken i og kvaliteten af den faglige pædagogiske udvikling. Det handler om evalueringer af praksis og udvekslinger af erfaringer, hvordan og hvornår der gives plads til at få øje på og være nysgerrig på egen praksis. Hvordan tilrettelægges møder, hvilke indhold har de, og hvordan tilrettelægges personalets kompetenceudvikling?